Санкт-Петербургское государственное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 15 Колпинского района Санкт-Петербурга"

**Отчет на творческую группу**

**Тема : «Обучение правилам пожарной**

**безопасности дошкольников»**

Подготовила:

воспитатель

Потехина Наталья Викторовна

2017 г

**«Обучение правилам пожарной**

**безопасности дошкольников»** (слайд)

(слайд) Пожарная безопасность – одна из обязательных составляющих среды, в которой растет и воспитывается ребенок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность – поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных си туациях.

Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать.

(слайд) Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребенок не может самостоятельно определить всю меру опасности.

Желание постоянно открывать что-то новое, любобытство, стремление экспериментировать, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями. Поэтому на педагогов и родителей возложена миссия защиты своего ребенка, а защить мы можем, если вооружим своих детей знаниями и практическими навыками .

(слайд) Проблема детей среднего возраста в том, что у них ещё не сформированно четкое понимание скрытой опасности огня, игры со спичками, взрывоопасными и легковоспламеняющимися предметами.

Поэтому поставила перед собой цель: (слайд)

Сформировать у детей знания о пожарной безопасности, навыки осознанного, безопасного поведения, создать условия для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о правилах противопожарной безопасности.

Определила задачи: (слайд)

1. Формировать представление об опасных для человека ситуациях, приводящих к возникновению пожаров.

2. Конкретизировать представления о способах поведения в опасных ситуациях (пожар) и о способах избежание таких ситуаций.

3. Развивать такие интегративные качества личности дошкольников как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о собственной безопасности.

4. Воспитывать самостоятельность и чувство ответственности за безопасность окружающих людей.

Одним из способов достижения этой цели и решения поставленных задач является театрализованная деятельность, ведь именно она позволяет детям формировать опыт социальных навыков, навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность.

Воспитательные возможности театрализованной деятельности огромны: ее тематика не ограничена и может быть использована во всех видах деятельности в детском саду. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии, а умело поставленные воспитателем вопросы и проблемные ситуации, побуждают думать, анализировать, делать выводы и обобщения.

(слайд) Для ознакомления детей средней группы с правилами пожарной безопасности запланировала знакомство и инсценирование сказки «Как звери чуть свой теремок не сожгли», но для этого нужно было пополнить социальный опыт дошкольников необходимыми знаниями и практическими навыками.

Определила этапы работы:

1. Подбор литературного материала;

2. Изучение новой информации и практическое ее применение;

3. Утверждение состава участников инсценировки;

4. Изготовление костюмов и декораций;

5. Музыкально – шумовое оформление;

6. Репетиционная работа;

7. Показ спектакля зрительской аудитории.

На первом этапе своей работы я подобрала материалы и составила план, распределив мероприятия по видам детской деятельности.

План работы

по ознакомлению детей правилам пожарной безопасности (слайд)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Беседы:  «Спички не тронь, в спичках огонь»  «Пожарный – профессия героическая»  «Причины возникновения пожара»  «О пользе бытовых электроприборов и правилах пользования ими»  «Что делать при пожаре»  «Как происходят пожары»  Рассказ воспитателя о пожарной безопасности в детском саду.  Экскурсия по детскому саду (знакомство с уголком противопожарной безопасности).  Мини — викторина «Огонь — друг, огонь — враг»  Просмотр развивающих мультфильмов «Азбука безопасности. Тушение электроприборов»  Дидактические игры:  «Горит – не горит»  Игра: «Что нужно пожарным?»  Игра: «Можно — нельзя»  Опыт «Чем можно потушить огонь?» |
| Игровая деятельность | Сюжетно — ролевая игра  «Вызов пожарной охраны»  «Мы юные пожарные» |
| Коммуникативная | Просмотр развивающих мультфильмов:  «Пожар в квартире», «Правила безопасного поведения детей при пожаре»  Дидактическая игра: «Что пожарный возьмет с собой для тушения пожара»  «Причины пожаров»  Решение проблемной ситуации:  «От чего происходят пожары?»  «Если в квартире много дыма»  «Если звучит пожарная сирена» |
| Двигательная | Подвижная игра «Гори — гори ясно»  Физкультурное развлечение по пожарной безопасности «Человеку друг огонь – только ты его не тронь»  Эстафета «Спасение пострадавших»  Учебная эвакуация |
| Продуктивная | Лепка: Изготовление визитки «01» (пластилин, картон)  Аппликация «Пожарная машина»  Рисование «Красивый и опасный - огонь прекрасный». |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Рассказ по картинкам о пожарной безопасности  Отгадывание загадок на противопожарную тематику «Загадки из спичечного коробка»  Заучивание стихотворения «Мы пожарные» |
| Музыкальная | Прослушивание музыкальной сказки «Кошкин дом» |
| Конструирование из различных материалов | Конструирование из крупного конструктора  «Гараж для пожарной машины» |

В процессе подготовки к спектаклю дети узнают много нового. Ознакомление детей с правилами противопожарной безопасности я начала с бесед, рассказов и проблемных ситуаций, которые представляла детям Мудрая Сова.

(Слайд)Всей группой мы ходили на поисковую экскурсию по детскому саду. Предварительно познакомились с условными обозначениями (волшебными знаками). На протяжении всей экскурсии дети по волшебным знакам искали помещения и чудесные ящики где живут: пожарный кран, огнетушитель и кнопка сигнализации, учились ориентироваться по знакам в какую сторону бежать во время пожара.

(слайд) Во время экскурсии дети узнали что такое план — схема эвакуации и для чего она нужна, познакомились с уголком противопожарной безопасности.

(слайд) Совместно с инструктором по Физическому воспитанию провели физкультурное развлечение по пожарной безопасности «Человеку друг огонь – только ты его не тронь» , (слайд) эстафету «Спасение пострадавших».

(слайд)В игровой форме была организована учебная эвакуация «Кто быстрее».

(слайд) На прогулках проводили подвижные игры : «Гори, гори — ясно», «Вода и огонь» (Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы.На расстоянии 10 метров друг от друга чертятся две линии. У одной линии выстраиваются девочки (Вода), у другой – мальчики (Огонь), ведущий между ними. По команде «Огонь!» мальчики ловят девочек, по команде «Вода» девочки ловят мальчиков (тушат пожар).

(слайд) В свободной игровой деятельности из крупного конструктора стороили гараж для пожарной машины и обыгрывали придуманные детьми ситуации.

(слайд) Играя в сюжетно - ролевые игры «Мы юные пожарные» и «Вызов пожарной охраны», знакомились с профессией «пожарный», (слайд) учились вызывать пожарную охрану по телефону, обыгрывали действия пожарных при пожаре и учились имитировать огонь для театральной постановки, а так же (слайд) учились оказывать первую помощь пострадавшим при пожаре.

(слайд) В индивидуальной работе использовала дидактические игры «Горит – не горит», «Что нужно пожарным?», «Можно — нельзя».

Познакомились с музыкальной сказкой «Кошкин дом», разучили стихотворение «Мы - пожарные»

Мы – пожарные  
На машине ярко-красной  
Мчимся мы вперёд.  
Труд тяжёлый и опасный  
Нас, пожарных, ждёт.  
Вой пронзительной сирены  
Может оглушить,  
Будем и водой, и пеной  
Мы пожар тушить.  
И в беду попавшим людям  
Сможем мы помочь,  
Ведь с огнём бороться будем  
Смело день и ночь!

( слайд) Полученные знания закрепили в мини — викторине «Огонь — друг, огонь — враг», где дети по командам решали проблемные ситуации «От чего может случиться пожар», «Как вести себя, если случился пожар», отгадывали загадки , разыгрывали сценки из готовящейся сказки. (слайд) Для викторины была подготовлена презентация «Загадки из спичечного коробка».

(слайд) Делали аппликацию на тему : «Пожарная машина»

Спектакль разучивался небольшими фрагментами, причём дети самостоятельно выбирали для своего персонажа выразительные средства. В группе мои воспитанники слушали музыкальные произведения, подбирали характерную персонажам музыку, рисовали рисунки к ней.

(слайд) Итогом нашей работы был показ сказки «Как звери чуть теремок не сожгли» перед сверстниками, создание видеосказки и показ ее на развлечении посвященном Дню пожарной охраны для средних групп детского сада.

Таким образом, инсценируя сказку дети показали свои умение и навыки в театральной деятельности, и благодаря использованию театрально — игровой деятельности у моих воспитанников сформировались навыки безопасного поведения при пожаре.

(показ видео)

Театрализованная деятельность – кладовая для решения многих педагогических задач. Главное преимущество театрализованной деятельности – возможность развивать ребенка целостно, во взаимосвязи интеллектуальной и чувственной сфер.